

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Основная общеобразовательная школа 32»

Принята на заседании
педагогического совета школы
«30» августа 2021

Утверждена
директором школы
М.В. Хиноврова
«30» августа 2021



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Юный эколог»
1 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Юный эколог» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 17.02.2021)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изм. 11.12.2020 г. № 7123.

3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только —любовь к родному краю... - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества.

В последнее время Правительство Москвы и Департамент природопользования и охраны окружающей среды, ГПБУ «Мосприрода» большое внимание уделяют экологическому просвещению, поскольку экологические проблемы столицы не могут быть решены без участия её жителей.

Важно с раннего возраста формировать у детей - будущих граждан - навыки экологически грамотного поведения, понимания, что, делая шаг за шагом, мы продвигаемся вперёд – к пониманию необходимости сосуществования человека и природы в условиях мегаполиса.

Экологическая тематика хорошо представлена в учебниках для начальной школы, в частности, в УМК А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России»), однако, большой популярностью у детей и педагогов пользуются экологические мини-проекты, стимулирующие развитие познавательного интереса учащихся.

Данная программа внеурочной деятельности «Юный эколог» опирается на УМК Н.А. Рыжовой «Юные экологи Москвы». Изучение тем данного курса позволит ребёнку стать «настоящим юным экологом».

Новизна программы состоит в том, что она реализуется в целях всестороннего развития личности ребенка и удовлетворения потребностей общества и государства. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Педагогическая целесообразность в том, чтобы показать детям, что экологические проблемы можно решить, и что сами дети могут принимать в этом активное посильное участие.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на общение детей с природой, их знакомство с законами природы; предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.

Цель: Формировать экологическую культуру учащихся в процессе практической деятельности по изучению и сохранению природного наследия в рамках экологического кружка.

Задачи:

- Развитие интереса к изучению экологии.
- Развитие гражданской активности в природоохранной деятельности.
- Развитие и формирование эстетического чувства природы.
- Повышение уровня становления экологической культуры школьников путем активизации природоохранного воспитания.
 - Создание условий для стимулирования чувственно-эмоциональной сферы личности ребенка.
 - Расширение объема интереса младших школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности (ко всему в природе и о природе, к охране природной среды).
 - Оказание помощи школьникам в освоении методик, позволяющих выявить наиболее актуальные проблемы природы родного края, получить качественные и количественные показатели экологического состояния окружающей среды родного края.

Ведущие принципы:

- Сочетание теоретических знаний по окружающей природе родного края с практической деятельностью, направленной на сохранение природного наследия.
- Преемственность в системе экологической деятельности.
- Учет интересов детей и создание условий для их реализации.

В начальной школе у детей необходимо сформировались первоначальные представления о природе, взаимосвязях в ней, роли человека в природе.

Интерес – мощный стимул активности учащихся. Именно в интересе проявляется отношение человека к предметному миру, в том числе и к миру природы. Интерес, с одной стороны, является стимулом формирования бережного отношения к природе, с другой – его результатом, знаменующим собой относительную завершенность определенного этапа экологического воспитания.

Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от развития уже имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой его ступени. Известно, что интерес имеет по преимуществу интеллектуально-эмоциональный характер, он всегда связан с положительным эмоциональным состоянием и выражается в направленном внимании школьников.

Интерес к природе включает в себя различные компоненты:

- стремление познания природы (живой и неживой);
- чтение книг о природе;
- практическую деятельность в природе;
- интерес к изображению в произведениях искусства (живописи, музыке, поэзии, прозе);
- увлечения, связанные с природой (рисование, сочинение стихов, изготовление поделок, коллекционирование).

Средства формирования интереса к природе:

- прогулки и экскурсии в природу;
- фенологические наблюдения;

- изучение загадочных явлений природы;
- деятельность по оказанию помощи природе;
- чтение книг и просмотр кино-видеофильмов о природе.

Программа работы кружка построена таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка, т. е. предполагает наличие таких блоков:

- *как познавательный,*
- *исследовательский,*
- *благотворительный,*
- *блок практических мероприятий.*

Тематика занятий во многом определяется сезоном года.

Общая характеристика курса

- каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранных и нравственных знаний и умений, игровые и занимательные моменты;
 - на занятиях вводятся элементы исследовательской работы, самостоятельных наблюдений;
 - продолжительность занятий 45 минут в помещении и 45 минут на воздухе.
 -

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми построены таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Наряду с природоохранными, дети приобретают пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Поэтому на занятиях используются стихи, песни, загадки, игровые моменты. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская. Исследовательская деятельность помогает школьникам выявить экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению. Занятия кружка проводятся два часа в неделю. Каждое занятие состоит из двух частей, первая из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранных и нравственных понятий, воспитание соответствующих чувств. Вторая вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка. Это конкурсы, викторины, загадки, рисование по теме. Основу кружковых занятий составляют беседы, так как именно в них происходит комплексное формирование природоведческих, нравственных знаний младших школьников, формируются в единстве такие компоненты базовой культуры личности, как мировоззренческий, нравственный, экологический, эстетический.

В свою программу включила метод проектов, который также позволит создать³

исследовательскую атмосферу, в которой каждый ученик будет вовлечён в активный творческий процесс сотрудничества с другими. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, учащиеся приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения задач, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

Каждый проект – маленький шаг на пути к экологической культуре, капля в то море жизненного опыта, которое формирует личность.

Критерии оценки: уровень самостоятельности в подготовке и проведении общекружковых дел, повышение мотивации к природоохранной деятельности, выполнение ряда правил в окружающей среде, ставшие привычным делом.

Результаты природоохранной деятельности будут оцениваться по факту выполнения работ.

2.Ценностные ориентиры содержания

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- чувства прекрасного и эстетических чувств;
- самоуважения и эмоционально – положительного отношения к себе;
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается;
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для учащихся 1 класса, на 1 год обучения.

На реализацию курса «Юный эколог» в 1 классе отводится 33 ч в год (1 час в неделю).

3. Личностные, метапредметные и предметны результаты.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2.Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

3.Метапредметные результаты:

- **Регулятивные:**
 - понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
 - замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.
- **Познавательные:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
 - сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
 - устанавливать правильную последовательность событий;
 - группировать различные предметы по заданному признаку.
- **Коммуникативные:**
 - участвовать в диалоге при выполнении заданий;
 - осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
 - формирование коммуникативных навыков.

4. Содержание программы

	Тема	Содержание занятий	Формируемые понятия, умения и навыки	Часы
1.	С любовью к природе. (Беседа).	Беседа об отношении школьников к природе.	Бережное отношение к природе, любовь и забота о природе. Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей.	1
2.	По тропинке в лес пойдем. (Экскурсия в лес).	Наблюдение в природе, стихи, песни, загадки о природе, сбор природного материала.	Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь родную природу. Умение оценивать эстетические достоинства природной среды.	1
3.	Чудеса из листьев.	Беседа об экскурсии в природу, выполнение поделок из природного материала.	Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников. <i>Наблюдать</i> связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.	1
4.	Природа и искусство. (Занятие в классе).	Беседа «Природа и искусство». Рисование по впечатлениям от экскурсии, изготовление поделок из природного материала, слушание музыки на тему осени.	Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь красоту природы. Навыки работы с природным материалом.	1
5.	Здравствуй, картошка!	Беседа «Появление картофеля на Руси». Аукцион «Блюда из картофеля». Эстафеты.	Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
6.	Праздник урожая.	Стихи, песни, загадки об осени, конкурсы, игры. Выставка рисунков, поделок из природного материала.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
7.	Путешествие по лесной тропе. (Прогулка в лес. Занятие в классе).	Наблюдение за состоянием окружающей среды. Игра «Жук - жучище».	Умение наблюдать. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
8.	Будь добрым к	Беседа по рассказу Н. Гарина-	Роль животных в природе и	1

	природе. (Занятие в классе).	Михайловского «Тема и Жучка» и по книге Б. Рябина «О любви к живому».	в жизни человека, бережное отношение к животным. Умение давать оценки поступкам.	
9	Растения просят помощи. (Занятие в классе).	Беседа о растениях, Игра «Угадай растение»	Бережное отношение к растениям в природе и жизни человека. Долг детей заботиться о зеленом друге.	1
10	Конкурс поделок из природного материала. (Занятие в классе).	Конкурс, награждение, игры, загадки.	Любой объект природы можно рационально использовать. Необходимость сохранения эстетических ценностей природы. Умение оценивать эстетическую значимость поделок.	1
11	«Синичкин день» (Занятие в классе, прогулка в лес).	Беседа о чувстве ответственности и любви к природе и животным (в частности к птицам), Небольшая инсценировка по сказке П. Сладкова «Зимние долги». Стихи о птицах, чтение фрагмента из книги Г. Снегирёва «Птицы наших лесов», игра «Воробушки и хитрая ворона». Развешивание в лесу кормушек, насыпание корма (семечки, крошки, пшено и т. д.).	Приобщение к традициям и обычаям русского народа; любовь к природе, чувство ответственности за «братьев наших меньших».	1
12	Звери и птицы зимой. (Занятие в классе). Олимпиада Рысёнок» Природа Прикамья	Беседа. Игра «Угадай птицу». Беседа об условиях зимовки зверей и птиц, зимней подкормки птиц, о кормах. Стихи о помощи птицам, игра «Почему меня так назвали?».	Бережное отношение к птицам. Особенности их кормов. Подкормка птиц – обязанность каждого школьника. Навык узнавания зимующих птиц по внешнему признаку.	1
13	Мы - друзья птиц. (Занятие в классе, прогулка в лес. Практическая работа).	Изготовление различных видов кормушек. Игра «Какой корм нужен этой птице?» Подкормка птиц.	Особенности кормушек для разных видов птиц. Долг детей – помогать птицам в трудное время. Навык изготовления кормушек.	1
14	Мастерская Деда Мороза.	Изготовление поделок.	Умение оценивать эстетическую значимость поделок.	1

15	Проект «Новогодняя ёлка». (Беседа. Выставка рисунков.)	Беседа о бережном отношении к ели. Выставка рисунков «Как сохранить ель».	Отрицательные последствия деятельности людей в природе., углубление знаний по теме «Природа в опасности!» Долг детей заботиться о зеленом друге.	1
16	Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	Беседа о редких и исчезающих видах растений и животных края.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Ответственность за результаты своих поступков. Умение определять охраняемые растения и животных по внешнему виду.	1
17	Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	Путешествие по сказкам о растительном мире.	Расширение кругозора, углубление знаний по природе; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1
18	Лес – наше богатство. (Беседа).	Беседа о русском лесе с показом картин известных художников, о пользе муравьев. Стихи о лесе. Голоса птиц. Просмотр презентации «Лес».	Рациональное использование и охрана леса и его обитателей. Осуждение тех, кто наносит ущерб природе. Умение различать голоса птиц.	1
19	Игра – путешествие «По лесным тропинкам». (Занятие в классе).	Конкурсы «Грибная поляна», «Лесные жалобы», «Животный мир леса», Птицы – наши друзья», «А знаете ли вы, что...»; сообщение «Берегите природу».	Расширение кругозора, углубление знаний по теме «Природа в опасности!»; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1
20	Следы на снегу (Презентация).	Изучение и охрана диких зверей зимой. Голоса диких животных.	Уважение ко всему живому. Умение наблюдать.	1
21	Знатоки природы. (Занятие в классе).	Познавательная игровая программа.	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	1

22	Экологическая сказка.	Знакомство с лекарственными растениями, сроках и правилах их сбора.	Роль лекарственных растений в жизни животных и человека, отрицательная роль человека в исчезновении этих растений. Умение распознавать и использовать лекарственные растения	1
23	Природа в опасности ! (Беседа. Практическая работа).	Беседа о способах оказания помощи природе, доступных младшим школьникам. Просмотр презентации. Операция «Соринка».	Положительное воздействие человека на природу. Тот, кто любит природу, обязан участвовать в работе по ее сохранению и приумножению. Навыки и умения посадки цветов.	1
24	Вредных животных – нет !	Беседа о пользе и вреде животных. Разучивание стихотворения Б. Заходера «Все – все – все на свете нужны».	Взаимосвязь живых организмов. Необходимость охраны всего живого, сочувствия к нему. Умение оценивать роль и место отдельных видов в природе.	1
25	Поле чудес «Эти замечательные животные». (Занятие в классе).	Игра. Вручение медалей.	Любовь к животным, развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1
26	Сказка о рыбаке и рыбке (экологическая)	Инсценировка сказки для учащихся начальной школы.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить; формирование основ экологической грамотности.	1
27	Праздник друзей природы.	Стихи, песни, загадки о природе. Выставка рисунков, поделок из природного материала.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
28	Игра «Букварь природы». (Занятие в классе).	Конкурсы, песни, загадки о природе.	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	1

29	Экологический проект «Берёзкины слёзки». (Прогулка в лес. Практическая работа.)	Залечивание ран у берёз приготовленной смесью. Изготовление рекламных листовок.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить. Цель проекта – берёзка без слёзок.	1
30	«Загадки Лесовичка». (Занятие в классе).	Явления живой и неживой природы..	Любовь к природе. Расширение кругозора.	1
3 1	«По страницам Красной книги». (Занятие в классе).	Беседа «По страницам Красной книги».	Бережное отношение к природе. Любовь к природе. Расширение кругозора.	1
32	Экскурсия в природу.	Изучение травянистых, кустарниковых и древесных растений. Наблюдение за птицами, игры на воздухе. Расчистка сквера от мусора. Выработка правил культуры поведения.	Культурное поведение в природе. Любовь к природе, желание ее охранять. Навык уборки территории и уничтожения мусора, основы культурного поведения в природе.	1
33	«Радости и огорчения» (Проект).	Беседа об экскурсии в природу, выполнение заданий.	Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников.	1
ВСЕГО:				33

5. Тематическое планирование.

Тема	Количество часов.		
	Всего	Теория	Практика
1. С любовью к природе. (Беседа).	1	1	
2. По тропинке в лес пойдем. (Экскурсия в лес).	1	0,5	0,5
3. Чудеса из листьев.	1		1
4. Природа и искусство. (Занятие в классе).	1	0,5	0,5
5. Здравствуй, картошка!	1		1
6. Праздник урожая.	1		1
7. Путешествие по лесной тропе. (Прогулка в лес. Занятие в классе).	1	0,5	0,5
8. Будь добрым к природе. (Занятие в классе).	1	0,5	0,5
9. Растения просят помощи. (Занятие в классе).	1	1	
10. Конкурс поделок из природного материала. (Занятие в классе).	1		1
11. «Синичкин день» (Занятие в классе, прогулка в лес).	1	0,5	0,5
12. Звери и птицы зимой. (Занятие в классе).	1	0,5	0,5
13. Мы - друзья птиц. (Занятие в классе, прогулка в лес. Практическая работа).	1	0,5	0,5
14. Мастерская Деда Мороза.	1		1
15. Проект «Новогодняя ёлка». (Беседа. Выставка рисунков.)	1	1	
16. Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	1	1	
17. Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	1	1	
18. Лес – наше богатство. (Беседа).	1	1	
19. Игра – путешествие «По лесным тропинкам». (Занятие в классе).	1	1	
20. Следы на снегу (Презентация).	1	1	
21. Знатоки природы. (Занятие в классе).	1	1	
22. Экологическая сказка.	1	1	
23. Природа в опасности ! (Беседа. Практическая работа).	1	0,5	0,5
24. Вредных животных – нет !	1	0,5	0,5
25. Поле чудес «Эти замечательные животные». (Занятие в классе).	1		1

26. Сказка о рыбаке и рыбке (экологическая)	1	0,5	0,5
27. Праздник друзей природы.	1		1
28. Игра «Букварь природы». (Занятие в классе).	1	1	
29. Экологический проект «Берёзкины слёзки». (Прогулка в лес. Практическая работа.)	1	0,5	0,5
30. «Загадки Лесовичка». (Занятие в классе).	1	1	
31. «По страницам Красной книги». (Занятие в классе).	1	1	
32. Экскурсия в природу.	1		1
33. «Радости и огорчения» (Проект).	1		1

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

1. В. А. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование), - М.: «Просвещение»
2. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников», - М.: «Просвещение»
3. В. В. Горбатовский « Природное наследие города Москвы», - М.: «Мосприрода»
4. Л. Н. Колотилина, Ю.А. Севрук «Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии», - М.: «ВАКО»
5. Л. Н. Колотилина. Копилка Клуба Друзей природы. Сборник методических материалов, - М.:ЭкоЦентр «Заповедники»
6. А. А. Плешаков. От земли до неба: атлас-определитель, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: «Просвещение»
7. А. А. Плешаков. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов, - М.: «Просвещение»
8. А. А. Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики, - М.: «Просвещение»
9. Н. А. Рыжова, И. Н. Рыжов. Методический комплект «Юные экологи Москвы», - М.: «Мосприрода»,.
10. В. Ф. Феоктистова. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты. ФГОС, - М.: «Учитель»
11. ГПБУ «Мосприрода – школьникам»,
12. Раскрась и запомни. Насекомые и не только, - М.: «Мосприрода»
13. Раскрась и запомни. Птицы наших парков, - М.: «Мосприрода»
- 14.. Раскрась и запомни. Звери наших парков, - М.: «Мосприрода»

7. Планируемые результаты

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия с учетом поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- ориентироваться на разнообразии способов решения задач;
- владеть общим приемом решения задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений сети Интернет;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.